

Matemática para familias educadoras – Hoja de trabajo después del proyecto 4.B

Importante: El niño debe completar solamente aquellas secciones que corresponden a su entendimiento y que tienen relación con la investigación realizada.

1. ¿Cómo puedes reconocer rápidamente si un número es par o impar?

2. Sin hacer un ejemplo, ¿puedes decir si es par o impar ...

a) ... la suma de dos números impares? _____

b) ... la suma de un número par con un número impar? _____

c) ... el producto de un número par con un número impar? _____

d) ... el producto de dos números impares? _____

(Nota: "Producto" se llama el resultado de una multiplicación.)

3. ¿Cómo puedes reconocer rápidamente si un número es múltiplo de 5?

4. ¿Cómo puedes reconocer rápidamente si un número es múltiplo de 10?

5. Algunas de las multiplicaciones siguientes están equivocadas, y puedes darte cuenta a primera vista, sin realizar la multiplicación. Marca las que no pueden ser correctas:

a) $4 \times 679 = 2716$ b) $5 \times 384 = 1923$ c) $5 \times 493 = 2470$ d) $7 \times 727 = 5089$

e) $3 \times 873 = 2617$ f) $7 \times 944 = 6603$ g) $8 \times 123 = 9084$ h) $5 \times 836 = 4180$

Con cada multiplicación que marcaste como incorrecta, di una razón *por qué* no puede ser correcta.

6. Sabiendo que $30 \times 30 = 900$, ¿cómo puedes decir muy rápidamente cuánto es 29×31 ? - Explica por qué.

Pauta: Si no encuentras la respuesta, sigue investigando la tabla de multiplicación según la "pregunta del millón" no.5.

Pregunta capciosa: En cada esquina de un cuarto rectangular está sentado un gato. Al frente de cada gato hay tres gatos, y sobre la cola de cada gato está sentado un gato. ¿Cuántos gatos son?

Son solo cuatro gatos: Al frente de cada uno se encuentran los tres gatos en las otras tres esquinas del cuarto; y cada gato está sentado sobre su propia cola.